

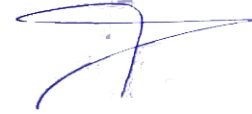
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي : قسم العقيدة والفكر الاسلامي

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/١١/٠٦



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د احمد شكر محمد

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فاضل احمد حسين

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦
التوقيع : استشارة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للكلية والمعاهد



مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	١ . المؤسسة التعليمية
قسم العقيدة والفكر الاسلامي	٢ . القسم العلمي / المركز
بكلوريوس عقيدة وفكر اسلامي	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	٤ . اسم الشهادة النهائية
فصلي	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
تدريب صيفي	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٩/١٢/١٢	٨ . تاريخ إعداد الوصف
٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
٩.١ فهم مصطلحات المناهج الكلامية والفلسفية	
٩.٢ التعرف على مناهج المتكلمين في الدفاع عن الاسلام	
٩.٣ دراسة المؤلفات التي تخص علم الكلام والمدارس الكلامية ومناهج المتكلمين والفلاسفة	
٩.٤ اثر صحة الاعتقاد والافكار في سلامة الاجيال من الانحراف العقائدي والفكري	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١ - استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة
- ٢- إعداد خطط يومية
- ٣- استخدام العروض الفيديوية والبروينت أثناء الشرح
- ٤- إعداد الوسائل التوضيحية
- ٥- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع
- ٦-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - وسائل التوضيح
- ب ٢ - كثرة الأمثلة
- ب ٣ - الالمام بأهم الآراء البناءة من الكتاب المقرر ومن المصادر المساعدة

طرائق التعليم والتعلم

القاء محاضرة
مناقشة الطلبة
مهارة التفكير والاستنباط

طرائق التقييم

اختبارات شهرية تحريرية
اختبارات اسبوعية شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

وضع خطة لطرح الأسئلة ووضع الأسئلة وطرح الامتحانات السريعة اليومية

طرائق التقييم

١. اعتماد المناقشات الصفية
٢. حل الأسئلة المطروحة
٣. الإجابة عن الامتحانات السريعة تقيما لمستوى الطلبة

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- متابعة المصادر الخارجية

د٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر

د٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية

د٤- تشجيع الطلبة على استعمال المصادر الخارجية والمتنوعة لاغناء الجوانب المعرفية وصلها

طرائق التعليم والتعلم

. استخدام طريقة المناقشة وحل المشكلات لطرح مثل هذه المواضيع الخارجية التي تصب في مجرى أو مسار الموضوع الدراسي مع أسئلتها.

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية

انشطة تعليمية متنوعة (كتابة البحوث والمقالات)

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٣	مناهج متكلمين والفلاسفة		رابع صباهي ٢٠٢٠-٢٠١٩

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١. أعداد برنامج للمقرر الدراسي لكل مادة دراسية من قبل التدريسي نفسه

٢. متابعة البرنامج بدقة

٣. أعداد الأسئلة والمناقشات الصفية وتقييم الطلبة

٤. استخدام وسائل تعليمية مناسبة

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون المتعلم حاصلًا على الشهادة الاعدادية (العلمي والادبي والاسلامي

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1-مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد (جميع أعدادها).
- 2- رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.
- 3- Google scholar موقع الباحث العلمي على محرك البحث
- 4-المكتبة الافتراضية.

الاعتماد على مصادر مأخوذة من جامعات عالمية

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ				
							√					√	√					رابع صياحي ٢٠٢٠--٢٠١٩	
															تخصص اجباري	مناهج متكلمين والفلاسفة			

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	ديالى / كلية العلوم الإسلامية / قسم العقيدة
٣. اسم / رمز المقرر	مناهج المتكلمين والفلاسفة
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي في القاعات الدراسية
٥. الفصل / السنة	الاول / ٢٠١٩-٢٠٢٠
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣ ساعة اسبوعياً / ٤٥ ساعة خلال الفصل
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨. أهداف المقرر	١. اكتساب الفرد الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة التي تساعد في تطوير ذاته من خلال تطبيق هذه المعلومات والمهارات في الحياة اليومية والاستفادة منها ٢. يسعى الى فهم الظواهر السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية وفي النهاية ضبطها ومحاولة السيطرة عليها. ٣. حل مايقوم في ميدان التربية والتعليم من مشكلات

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ- الأهداف المعرفية

ونعني بها (أستدكار المعلومات) وتمثل أدنى المستويات الموجودة في تصنيف بلوم ، وهذه الخطوة تأتي أولاً ، وتؤمن أساس لكل النشاطات الإدراكية (المعرفية) الأعلى ، فبعد أن يتمكن الطالب أو المتدرب من أستدكار المعلومات يمكنه التحول الى الفهم (تقديم معنى للمعلومة) ، والمستوى الثالث هو التطبيق ، والذي يشير لأستعمال المعرفة أو المبادئ في حالات جديدة أو في الحياة اليومية ، ويقوم المتعلم ضمن هذا المستوى بحل المشاكل العملية من خلال تطبيق المعلومات المفهومة من المستويات السابقة ، أما المستوى الرابع فهو التحليل وهو عبارة عن تجزئة المعلومات المعقدة الى أجزاء أبسط ، حيث تم تعلم هذه الأجزاء الأيسر في المراحل السابقة ، والمستوى الخامس هو التركيب ويتألف من عملية خلق شيء لم يكن موجوداً من قبل ، وذلك من خلال دمج المعلومات التي تم تعلمها في المستويات الأدنى ، والتقييم هو المستوى الأعلى في تصنيف بلوم ، ويتألف من الأحكام الصادرة المعتمدة على المستويات السابقة من التعلم وذلك بالحكم على قيمة نوع ما وذلك بالنسبة لهدف معطى ، باستعمال معيار محدد.

أ - 1 التذكر (أستدعاء المعلومة من الذاكرة)

أ - 2 الفهم (ادراك واستيعاب المعلومات)

أ - 3 التطبيق (أستعمال ما سبق تعلمه في مواقف جديدة)

أ - 4 التحليل (التفكير والتجزئة الى عناصر ومكونات)

أ - 5 التركيب (تجميع الاجزاء لتكوين كل جديد)

أ - 6 التقييم (إصدار حكم على الموضوع بناء على معايير)

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ - وسائل التوضيح

ب ٢ - كثرة الأمثلة

ب ٣ - مقارنة مواضيع الكتاب المقرر بالمصادر المساعدة للخروج بنتائج اثراتية بناءة

طرائق التعليم والتعلم

لعب الأدوار ، الأكتشاف ، التفكير ، الأستنتاج

طرائق التقييم

أختبارات متنوعة (يومي ، شفوي ، تحريري)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف

ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية

ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية

ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

المشاركة / المناقشة/ التغذية الراجعة/ ، لقاء محاضرة) / طريقة لعب الأدوار أن يمثل الطالب دور الأستاذ في اللقاء محاضرة على زملائه)

طرائق التقييم

أختبارات يومية ، فصلية ، أختبارات شفوية ، أختبارات تحريرية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- متابعة المصادر الخارجية
- د ٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر
- د ٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية
- د ٤- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٣	القاء محاضرة مباشرة للطلبة مع استخدام الوسائل الحديث من شاشات عرض	التعريف بمناهج المتكلمين والفلاسفة	طرح الاسئلة والالقاء المباشر	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الثاني	٣	القاء محاضرة مباشرة للطلبة مع استخدام الوسائل الحديث من شاشات عرض	اهم خصائص المناهج الكلامية والفلسفي	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الثالث	٣	القاء محاضرة مباشرة للطلبة مع استخدام الوسائل الحديث من شاشات عرض	التعريف بالفلسفة ومراحلها	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الرابع	٣	القاء محاضرة مباشرة للطلبة مع استخدام الوسائل الحديث من شاشات عرض	اهمية البحث الفلسفي	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الخامس	٣	القاء محاضرة مباشرة للطلبة مع استخدام الوسائل الحديث من شاشات عرض	نماذج من المدارس الكلامية الفلسفية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
السادس	٣	القاء محاضرة مباشرة للطلبة مع استخدام الوسائل الحديث من شاشات عرض	نماذج من المدارس الكلامية الفلسفية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
السابع	٣	القاء محاضرة مباشرة للطلبة مع استخدام الوسائل الحديث من شاشات عرض	نماذج من المدارس الكلامية الفلسفية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	- منهج مقرر من قبل الوزارة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	الصلة بين علم الكلام والفلسفة في الفكر الاسلامي الدكتور عباس محمود حسن

<p>الصلة بين علم الكلام والفلسفة في الفكر الاسلامي الدكتور عباس محمود حسن</p> <ul style="list-style-type: none"> - العقيدة الاسلامية ومذاهبها للدكتور فحطان الدوري - العقيدة الاسلامية واسسها عبد الرحمن حبنكة - الفلسفة الاسلامية الدكتور حامد طاهر - مبادي الفلسفة الاسلامي عبد الجبار الرفاعي - دروس في العقيدة والاخلاق - للسيد حسن النفاخ 	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)</p>
<p>المواقع الالكترونية ذات الصلة البعيدة عن التطرف - المقالات الدينية</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <p>١. تطبيق وسائل معرفية حديثة لايصال المفردات بشكل سليم وسلس الى اذهان الطلبة.</p> <p>٢. توسيع هامش الحوار الفكري لدى الطلبة بما ينمي الملكة الفكرية والادبية ، بما يضمن الاحترام والتعايش الفكري للمذاهب والمدارس الفكرية .</p> <p>أستاذ المادة : أ.م.د شهيد كريم فليح</p>
--